

## Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Med henblik på anonymisering vil rapporten ikke nævne elever og personalets køn, med mindre det tjener et formål som samtidigt ikke udstiller nogen negativt eller heller ikke rummer personfølsomme oplysninger. Derfor anvender rapporten det kønsanonyme 'hen' i stedet for han/hun.

Tilsynsrapporten har to dele:

**Del 1** er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

**Del 2** redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

### Del 1

**Dato for tilsyn:** d. 30. september 2020

▪ **Tidspunkt:** kl. 9.00-13.30

▪ **Tilsyn nr.:** 3/ 2020 (covid-19)

▪ **Type:** Aftalt

**Forrige tilsyn:** d. 4. juli 2020

#### 1 Konklusion

Fjordskolen lever ved tilsynsbesøget op til undervisningsoverenskomsten med Lejre kommune.

#### 2 Møde med skoleleder

Skoleleder Ulrik Augustesen-Jensen mødes som afslutning på dette tilsynsbesøg:

Ulrik Augustesen-Jensen udleveret som aftalt en opdateret personaleliste og elevliste. Personalelisten er en veludbygget oversigt som på udførlig vis giver en oversigt over den enkelte medarbejders uddannelse, evt. igangværende efter-/videreuddannelse, erhvervs erfaring, funktion, ansættelsesdato og ansættelsesgrad (se pkt. D og M)

Jeg beder om elevplaner for to elever, hvis navne jeg i øjeblikket og tilfældigt valgt sætter navne på. Det er for to elever (13 og 17 år) jeg under tilsynet netop har fulgt blive undervist (se pkt. 3 og pkt. 7).

Jeg tjekker efterfølgende fraværsregistreringen, som synes at være fuldt ud opdateret og tilstrækkelig.

Ulrik Augustesen-Jensen udleverer mig en liste over fem elever med nedsat timetal og en liste med syv andre elever der pt. har nedsat fagrække (se pkt. 7).

Vi gennemgår referat af møde mellem CBL, Lejre Kommune og Fjordskolen d. 17. juni 2020, og skoleleder redegør for hvilke tiltag der er foretaget i forhold hertil.

Endelig taler vi om nogle af de elever jeg har mødt under mit tilsynsbesøg o.a. forhold med relevans i forhold til at drive skole.

#### 3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

NB! Dette tilsyn er qua covid-19 situationen nedtonet mht. min omgang med elever og medarbejdere. Derfor bevæger jeg mig kun i begrænset omfang rundt mellem eleverne for at verificere det de arbejder med:

Dette tilsynsbesøg indledes efter fremsendt plan på afdeling IIIb kl. 8.15. Dansk: Fire elever (omkring 16 år) er netop påbegyndt dagens undervisning sammen med en lærer og en pædagog. To andre elever som hører til gruppen, er for den enes vedkommende i praktik, mens en anden er sygemeldt. Læreren beder eleverne om at præsentere sig, hvilket

## Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

de beredvilligt gør med hvert deres navnes nævnelse. To af eleverne har jeg mødt før og de omvendt. Jeg præsenterer efterfølgende mig selv og mit ærind. Eleverne synes at være velinformerede herom. Eleverne sidder ved hvert deres arbejdsbord i en klassisk opstilling med front mod tavle og en stor fladskærms-TV. Læreren laver et oplæg om lektionens emne der omhandler kropssprog, og er tilsyneladende en fortsættelse af tidligere undervisning. Der tages udgangspunkt i en DR3 programserie "Taler du kropssprog" ([https://www.dr.dk/drtv/episode/taler-du-kropssprog\\_47332](https://www.dr.dk/drtv/episode/taler-du-kropssprog_47332)). Eleverne giver først deres bud på det program i serien de havde set sidst, og kommer hver især med relevante eksempler på emnet herfra. Tre af eleverne leverer umiddelbart mens den fjerde skal opfordres til at bidrage – og det gør vedkommende så også.

Eleverne skal nu se næste program i serien, og forinden får de uddelt et arbejdsblad med et par spørgsmål som de undervejs skal forholde sig til mens de ser afsnittet på TV'et. Afsnittet tager 20 min. og eleverne skal identificere forskellige eksempler på hvorledes kropssproget spiller en kommunikativ rolle ud fra og især også deres egne erfaringer. Mens programmet kører, positionerer lærer og pædagog sig i særlig grad ved to af eleverne. Det synes at være for at understøtte at eleverne i at bevare koncentrationen. Den ene elev må 'masseres' let på skuldrene for formentligt ikke lægge sig hen over bordet og 'sove'. Eleverne foretager sig i forskelligt omfang noter, og da programmet slutter lægger læreren op til at eleverne giver deres refleksioner ud fra deres noter om det sete. Pædagogen faciliterer at den noget tavse elev giver sine bidrag, hvilket betyder at denne også leverer relevant til den fælles refleksion over emnet kropssprog. Slutteligt bliver de bedt om at lave en opgave til næste gang (dagen efter) hvor de svarer på 'spørgsmålene': **1) Udvælg minimum 3 typer af kropssprog (nonverbal kommunikation) og beskriv dem 2) Derefter skal du fortælle om dine egne oplevelser med ovennævnte.**

I afd. IIIa, Dansk: Fire elever (omkring 16 år) ud af syv elever tilstede sammen med en lærer og to pædagoger. De tre fraværende er enten sygemeldt (en) eller i et særligt indkørløbsforløb (to), hvor de lige nu er sammen med en medarbejder uden for gruppen i en større eller mindre del af skoletiden. Dagens skema står på tavlen og rummer ud over Dansk, fagene Matematik og Engelsk m.m. I denne lektion skal de arbejde videre med tema omkring medier, journalistik og artikelskrivning.

Læreren afspiller på en stor fladskærms-TV en sekvens af en optagelse fra en nylig debat sendt i TV med to præsidentkandidater (USA). Dette lader læreren efterfølgende retorisk følge op med, som denne udtrykker det, sin egen mening herom. Eleverne skal nu forholde sig til den sete sekvens og tænke journalistisk herover. De skal vælge om de vil skrive en henholdsvis tabloid- eller en omnibusartikel, som de skal udarbejde konturerne af, - dvs. overskrift, vinkling, opsætning og indhold. Den ene pædagog lægger nogle eksempler på avisartikler frem på et fællesbord og stiller sig til rådighed sammen med læreren og den anden pædagog for nogle tilsyneladende udvalgte elever, idet det viser sig at de er mere eller mindre selvkørende. En af eleverne afviser udtrykkeligt at modtage hjælp. Måske ikke overraskende vælger de fire elever alle at arbejde på en tabloidartikel.

Læreren forklarer mig at de er i gang med at forberede deltagelse i et Ekstrablads-projekt "Børneavisen". Eleverne arbejder alle støt frem mod deres løsninger.

Afd. I Dansk: Fem elever (omkring 11 år) tilstede sammen med to lærere og to pædagogiske medhjælpere. Tre elever, som hører til gruppen, er fraværende (to af dem har været mødt i skole, men er blevet kørt hjem igen mens den tredje dog dukker op sammen med en pædagog til sidst i mens jeg er tilstede). Der er en pause da jeg støder til, men straks efter samles de alle i klasselokalet, hvor de sætter sig ved deres enkeltmands arbejdsborde. Den ene lærer indleder med at bede om helt ro i ca. et minut. Og der bliver helt roligt i lokalet, - ikke en lyd.

På tavlen står dagens program, med fag som Dansk, Matematik, Historie, Engelsk o.a. Eleverne skal læse, hvoraf den ene for sig selv mens de fire andre skal læse højt, og formentlig derfor spreder de sig alle i huset - hver elev sammen med en voksen. Jeg opsøger dem de forskellige steder og observerer at der læses på forskellige niveauer. En af eleverne har valgt at læse op fra en tegneserie. Lærere og pædagogiske medhjælpere befinder sig tæt sammen hver deres elev og understøtter alt efter den pågældende elevs behov. En af eleverne sidder på 1. etage sammen med en lærer. Her banker jeg på og går ind, men eleven synes at blive påvirket af min tilstedeværelse og bliver vrangvillig – jeg forlader derfor lokalet igen.

Efter nogen tid vender eleverne en efter en tilbage til undervisningslokalet og går på opfordring i gang med at arbejde med Matematik. Enten i REMA, Forlaget Delta eller online 'MatematikFessor'.

## Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Afd. IV **Matematik**: En lærer og to pædagogiske medhjælpere er sammen fire elever midt i en lektion Matematik. Læreren er ved tavlen og der regnes med multiplikation, hvor der regnes ud hvor mange timer, minutter og sekunder i f.eks. et år. Eleverne deltager på skift fra deres pladser rundt om i lokalet med at udføre regnestykkerne sammen med læreren. Derefter skal de hver især arbejde med flere multiplikationsregnestykker i omdelte (individuelle) arbejdsark (kilde: <https://mattip.dk>) multiplikation 3. Eleverne regner forskellige multiplikationsregnestykker med flercifrede tal og understøttes løbende af tre medarbejdere.

Lektionen sluttes af med et bingospil som baserer sig på at kunne multiplicere sig frem til tallene: 1-100. Dvs. læreren deler nogle 'bingoplader' ud hvor der i x-antal rubrikker er angivet f.eks. 5x3 for værdien: 15. Læreren trækker så et tilfældigt værdi helt traditionelt (som i Bingo) fra en pose, og trækkes på den måde værdien 15, så kan de elever som har regnestykker som giver 15 lukke den værdi. De spiller således frem til at alle fire elever får fyldt deres bingoplade.

På afdelingens 1. etage befinder sig to andre elever, som formelt hører til gruppen. Dem opsøger jeg kortvarigt. Den ene har forskanset sig i et lille lokale for sig selv og er afvisende (tilses imens jeg er der) med en eller anden form for vrede over noget jeg ikke får forklaret hvad er. Den anden sidder sammen med en pædagog og arbejder med et eller andet, - dem lader jeg situationen taget i betragtning i fred.

### 4 Kommunikation med elever

Har generelt kun nogle hilsende kommunikationer med nogle elever. Jf. pkt. 3. Dog kommer jeg lidt i snak med en elev i afdeling IIIa (se pkt. 3) som fortæller om at han godt kan lide at lave mad og at har planer om at skulle uddanne sig til kok.

### 5 Kommunikation med medarbejdere

Har nogle korte samtaler med lærere som underviser i pkt. 3, om undervisningsaktiviteterne, og at de redegør for de elever som ikke er mødt til undervisning i dag.

### 6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

Der er en rolig stemning på afdelingen jeg besøger under mit tilsyn, og der arbejdes med fag i forventeligt omfang. Og når eleverne har pauser, finder nogle få sammen om aktiviteter. Medarbejderne taler imødekommende til eleverne. Således forholder langt de fleste elever sig umiddelbart åbne og tilgængelige overfor mig.

### 7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Jeg får ved dette tilsynsbesøg grundigt dokumenteret at der er kommet styr på elevernes undervisningsplaner. Sammen med skoleleder Ulrik Augustesen-Jensen ser jeg på en storskærm og online på to tilfældigt valgte elevers undervisningsplaner (m.fl.) hvoraf det fremgår at de er fyldige og forsynet med mål (hvoraf nogle faktisk med fordel kunne gøres endnu mere konkret, klar og målbare. Vi taler sammen om nogle af mig givne eksempler herpå).

Liste over elever med henholdsvis nedsat timetal og fagrække: Jf. fem elever med nedsat ugentlig timetal (minus henholdsvis 30, 10, 8, 6 og 4 timer / uge og jf. syv elever med nedsat fagrække (hvoraf de fem omhandler alene faget Tysk og en elev med minus Matematik og Historie begge to ugentlige lektioner og en lektion Kristendomsundervisning og den sidste elev med minus Biologi/Geografi) Der er grundigt begrundet herfor i listen.

### 8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

-

## Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

### Del 2

Skoledelsen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

|          |  |
|----------|--|
| <b>A</b> | <b>Skoletilbuddet:</b><br>Fjordskolen<br>Adresse: Næsvej 13, 4070 Kirke Hyllinge<br>Telefon: 88970020<br>Mailadresse: uj@fjordskolen.dk<br>Hjemmeside: www.fjordskolen.dk  |
| <b>B</b> | <b>Skoleleder:</b><br>Ulrik Augustesen-Jensen  |
| <b>C</b> | <b>Gældende undervisningsoverenskomst:</b><br>Januar, 2017   |
| <b>D</b> | <b>Skolens målgruppe:</b><br>Antal: 36<br>Alder: 11 – 17 år<br>Fjordskolens elever har et behandlingsbehov, og har typisk en adfærd af en sådan karakter, at de ikke kan indgå i et normalt skolemiljø. Fjordskolen har bl.a. elever med skolevægning, angstproblematikker og forskellige diagnoser, herunder bl.a. ADHD, ADD, PDA, OCD, Tourettes syndrom og Autisme spektrum forstyrrelser.  |
| <b>E</b> | <b>Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov:</b><br>Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven.  |
| <b>F</b> | <b>Undervisningens tilrettelæggelse:</b><br>Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs behandlingsbehov.  |
| <b>G</b> | <b>Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning:</b><br>Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor time-tallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrunderet for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.                         |
| <b>H</b> | <b>Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre:</b><br>Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.   |
| <b>I</b> | <b>Fraværsregistrering:</b><br>Fraværsstatistik føres i Tabulex og kan til hver tid hentes ved anmodning til henholdsvis skoleleder eller skolesekretær (portal.tabulex.net). Ved tilsynsbesøgene foretager tilsynsførende stikprøvekontrol på tilstrækkelig registrering af elevernes eventuelle fravær.<br><br>Det er kendetegnende for en stor del af Fjordskolens elever at de har relativt stort fravær, hvilket hænger sammen med den målgruppe som der skrives om i pkt. D ovenfor. |
| <b>J</b> | <b>Pædagogisk Psykologisk Rådgivning:</b><br>Fjordskolen betjenes af Lejre kommunes PPR.<br>Supervision v. privatpraktiserende psykolog  |
| <b>K</b> | <b>Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel:</b><br>Undervisningen foregår på forskellige adresser/afdelinger: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Næsvej 11, 4070 Kirke Hyllinge</li><li>▪ Næsvej 13, 4070 Kirke Hyllinge (hovedadresse)</li></ul>  |

## Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

|          |  |
|----------|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elverdamsvej 173, 4070 Kirke Hyllinge</li><li>▪ Munkholmvej 374, 4060 Kirke Såby</li><li>▪ Bramsnæsvigskolen</li><li>▪ Sejlads i egen båd.</li><li>▪ Svømning i Køge Badeland</li><li>▪ Konfirmationsforberedelse</li><li>▪ Svømning i Køge Badeland og Holbæk Sportsby Svømmecenter</li><li>▪ Firkløverskolen - fysiskundervisning</li></ul>  |
| <b>L</b> | <b>Evt. samarbejdsaftaler:</b><br>Dette skoleår er der et samarbejde med Bramsnæsvigskolen som er prøveafholdende skole for Fjordskolen. Vi oplever et godt samarbejde omkring både prøveafholdelse og benyttelse af Bramsnæsvigskolens fysik- og madkundskabslokale.<br>Fjordskolen benytter Bramsnæsvighallen til idræt.<br>Samarbejde med Firkløverskolen om fysikundervisning  |
| <b>M</b> | <b>Skoletilbuddets personale (uddannelse/funktion):</b><br>Ejer Ingvald á Kamarinum, (pædagog/ejer)<br>Skoleleder Ulrik Augustsen-Jensen (lærer/skoleleder)<br>Behandlingsleder Linda á Kamarinum (pædagog/behandlingsleder)<br>Administrative medarbejdere: 2<br>Læreruddannede: 11 (inkl. skoleleder), heraf 2 faglærere på deltid.<br>Pædagoguddannede: 5 (inkl. behandlingsleder)<br>Øvrigt personale: 16<br><br>Jf. opdateret personaleliste modtaget 29/9 2020 |
| <b>N</b> | <b>Skoletilbuddets hjemmeside:</b><br>Senest opdateret: marts 2019, men ikke i overensstemmelse med aftalen med Center for Børn og Læring, Lejre Kommune   |
| <b>O</b> | <b>Regnskab 2019 (Tal i hovedgrupper):</b><br>Lønudgifter: 6.812.747<br>Administration kr. 292.790<br>Inventar og IT kr. 144.847<br>Personaleudgifter kr. 136.952<br>Lejrskole og ekskursioner kr. 370.373<br>Andre uv.relaterede udgifter kr. 830.771   |

Dato: 30. september 2020

Tilsynsførendes underskrift:

Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

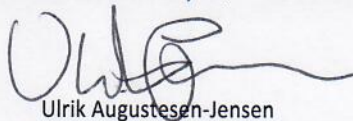
Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds:  JA.  Nej

## Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Dato: 21/10-2020

Skolelederens underskrift:



Ulrik Augustesen-Jensen