

Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Med henblik på anonymisering vil rapporten ikke nævne elever og personalets køn, med mindre det tjener et formål som samtidigt ikke udstiller nogen negativt eller heller ikke rummer personfølsomme oplysninger. Derfor anvender rapporten det kønsanonyme 'hen' i stedet for han/hun.

Tilsynsrapporten har to dele:

Del 1 er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

Del 2 redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

Del 1

Dato for tilsyn: d. 8. december 2020

▪ **Tidspunkt:** kl. 8.15-13.00

▪ **Tilsyn nr.:** 4/ 2020

▪ **Type:** Aftalt

Forrige tilsyn: d. 30. september 2020

1 Konklusion

Fjordskolen lever ved tilsynsbesøget op til undervisningsoverenskomsten med Lejre kommune.

2 Møde med skoleleder

Tilsynsbesøget afsluttes med et kort møde mellem skoleleder Ulrik Augustesen-Jensen og jeg. Jeg her forinden tilsynet modtaget en udførlig plan for tilsynet, hvor jeg når alle skolens afdelinger rundt. Ved mødet får jeg ligeledes som aftalt yderligere dokumenter til brug for tilsynsarbejdet (se pkt. 7)

Skolen forsøger fortsat at være på forkant i forhold til covid-19.

Skolen har haft megen fokus på at nedbringe det ulovlige fravær. Ulrik Augustesen-Jensen redegør for at antallet af magtanvendelser i løbet af det forgangne år er bragt ned på et minimalt niveau.

Aftaler at skoleleder Ulrik Augustesen-Jensen gennemgår tilsynsrapportens del 2 nøje for eventuelle ændringer/justeringsforslag (se pkt. 7).

Vi slutter af med at tale om nogle af eleverne og undervisningen jeg netop har fulgt.

3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

NB! Dette tilsyn er qua covid-19 situationen nedtonet mht. min omgang med elever og medarbejdere. Derfor bevæger jeg mig kun i begrænset omfang rundt mellem eleverne for at verificere det de arbejder med:

Afd. Ib, dansk: Her hører fem elever til, og fire elever (6-10 år) er til stede i lokalet sammen med en lærer (nyligt ansat) og en pædagogisk medhjælper. Eleverne sidder ved hvert deres arbejdsbord og læreren får en sangtekst op på smartboardet (tilsyneladende selvskrevet til konteksten – som viser sig at være et trolde tema). Læreren henvender sig tydeligt til eleverne og slår en guitar an, og synger den korte sangtekst igennem et par gange. Eleverne lytter blot.

På tavlen står dagens plan: Dansk (trod), Matematik, pause, Julestjerne, frokost, julebag, julefilm.

Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Efter sangen taler læreren om troldens 'natur' (stor, brutal og dum), og begynder at spørge de fire elever, hvoraf de to beredvilligt svarer, mens de to andre nøjes med at lytte. Den ene af eleverne, som svarer på lærerens spørgsmål, får drejet snakken hen på troldmænd, og på et tidspunkt handle snakken om nisser. Pædagogmedhjælperen forholder sig afventende i baggrunden af lokalet tæt på en af de knapt så aktive elever.

Læreren får nu eleverne til at finde noget frem at tegne med og på, selv læser hen imens en forkortet udgave af 'Den standhaftige tinsoldat', H.C. Andersen. Jeg forstår at klassen senere i dag skal se historien som dukkefilm.

Afd. Ia, matematik og dansk: Seks elever (10-12 år) hører til klassen, hvoraf en elev er alene sammen med en medarbejder på 1. etage. En anden elev er sammen med en pædagog i et lokale der fører til selve undervisningslokalet, hvor de sidste fire elever er spredt ved hvert deres arbejdsbord rundt i det store lokale. To lærere bevæger sig mere eller mindre mellem eleverne som arbejder med dansk. Nogle elever synes at være overvejende selvkørende, mens andre modtager mere støtte.

På tavlen er annonceret dagens program: Dansk/Matematik, frugt, Idræt, frokost, Solsystemet/foldebog, Julestjerne.

Den ene lærer melder fælles ud, at om et minut skiftes over til Matematik i overensstemmelse med et tidsur på bordet i midten af lokalet, og da det ringer finder eleverne deres matematik arbejdsbøger frem ('REMA₃₋₅'). Eleven fra lokalet, der støder op til undervisningslokalet, kommer ind sammen med medarbejderen og sætter sig ved sin plads, mens en anden elev omvendt forlader sammen med den ene lærer. Kort efter at de alle er gået i gang med matematikken rejser eleven, som netop kom ind igen, lokalet sammen med medarbejderen.

Der er meget roligt i lokalet og eleverne arbejder øjensynligt koncentreret med opgaverne.

Afd. II, engelsk: Til denne klasse hører otte 13-14-årige elever til. To elever er syge hjemme mens de seks tilstedeværende er delt i to grupper med tre i hvert deres selvstændige lokale. En lærer og to pædagogiske medarbejdere er sammen med eleverne. Læreren bevæger sig mellem de to grupper, mens de samtidigt konstant understøttes af hver deres pædagogiske medarbejder.

Eleverne arbejder med en tekst printet ud på et A4-ark, som så er klippet op i 8-10 passager og enkeltvis blandede. Eleverne skal således ved at læse teksten (som er alderssvarende i niveauet) igennem, forstå og lægge teksten sammen således som den er tænkt og skrevet. Medarbejderne kommunikerer som udgangspunkt konsekvent på engelsk med eleverne. Eleverne bliver med forskellige hastigheder færdige, og skal efterfølgende da skrive hele teksten ind på deres pc'er. En af eleverne taler meget mens vedkommende arbejder mens en anden pludseligt ikke vil fortsætte arbejdet med at skrive. Efter lidt modstand fra denne elev, og som lærer og pædagog glider af på, går eleven alligevel i gang

Dagsorden på tavlen lyder: Læsning, Engelsk, Lågen (dvs. gåtur til lågen nede af tilkørselsvejen til skoleafdelingen), 10'er mad (pause), Matematik (pejlinger GeoGebra), Frokost, Geografi.

Afd. IV, dansk: Klassen har seks elever (12-14 år) hvoraf to ikke er på skole, fordi de er til testning for corona-virus. De fire andre er fordelt to og to i stueetagen og på 1. etage. I stueetagen skal eleverne læse i hver deres bog (forskelligt niveau). Den ældste af dem bliver i undervisningslokalet mens læreren og den anden elev fortrækker til køkkenet, fordi eleven bedst kan læse, hvis hen kan gøre det som højt-læsning og jeg kan høre at eleven læser højt fra køkkenet. Rundt om på lokalets vægge og tavlen hænger materialer til tyskfacet. Da eleverne er færdige med at læse, viser de mig deres bøger.

På 1. etage er de to elever hver for sig sammen med hver en lærer. Den ene skal skrive en stil på ca. en side på pc'en eleven sidder med. Læreren har stillet den yderligere bundne opgave at stilen skal indeholde begreberne: 'Jul, Nisser, Mirakel og Kamp'. Eleven viser mig beredvilligt det hen er godt i gang med og siger at hen allerede har tre af ordene med. Læreren har placeret sig ved siden af eleven og understøtter skriveriet. I den anden ende af lokalet kan jeg høre at lærer og elev debatterer om eleven skal lave noget. Læreren, kan jeg høre, lyder til at mene at have en kontrakt om at arbejde med fag, hvilket eleven imidlertid ikke synes at være helt med på. Jeg opsøger dem, og jeg kan se at eleven blot protesterer imens hen alligevel udregner additionsstykker. Jeg forstår at noget af den kontrakt læreren minder eleven om handler om at de sammen hjemme hos eleven skal bygge en hønsegård til elevens hane og høne.

Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Afd. IIIb, engelsk: I denne afdeling, som befinder sig i stueetagen, hører seks elever sammen (14-17 år). To elever er hjemme og syge. De tilstedeværende elever og en lærer og en pædagogstuderende venter på min ankomst efter tilsynets aftalte tidsplan. Der er på forhånd aftalt på holdet, at eleverne på tur vil præsentere sig overfor mig på engelsk. Dog har de ene elev frabedt sig (forbeholdet skyldes generthed ved min tilstedeværelse). Men de tre andre elever har forberedt sig og giver på tur - ved at læreren spørger om hvem der vil lægge ud - en fin, om end kort, præsentation af sig selv. Jeg replicerer ved at på nogenlunde samme måde præsentere mig på engelsk.

Undervisningen fortsætter med en fortsættelse med en tekst/emne påbegyndt tidligere. Om at være en ung Armish teenagerpige. Eleverne skal udarbejde noter baseret på deres læsning af teksten og opstille to 'Topics' ud fra en vejledning som læreren sætter op på tavlen. Men først skal teksten læses højt op i klassen. Det gør eleverne på tur, men nu er det en helt anden elev som pludseligt ikke vil læse højt. Der repræsenteres tydeligt forskellige niveauer. Pædagogen opmuntrer og roser fra sin position bagest i lokalet, mens læreren styrer seancen. Der arbejdes med god koncentration om opgaven.

Afd. IIIa, matematik: Dette hold består af otte elever, hvoraf kun halvdelen er til stede. Læreren er netop i gang med et oplæg om det matematiske Phi (Φ), om baggrunden for det, og med den konklusion at det er et praktisk redskab til at beregne et fænomen med, og som gør noget matematisk ellers kompliceret til noget nemt. En pædagog er også til stede og observerer eleverne fra en position ved tavlen hvorfra underviseren giver sit oplæg.

Eleverne skal derefter fortsætte med at arbejde videre med fænomenet på nogle arbejdsopgaver, hvor der skal udregnes arealer på diverse givne figurer.

En elev spørger om hvem der opfandt Phi, hvortil læreren at hen faktisk ikke kan huske det, men lover at finde ud af det. Eleverne arbejder koncentreret med opgaverne. To af eleverne er tilsyneladende selvkørende mens de to andre enten selv tiltrækker sig hjælp eller bare får den.

4 Kommunikation med elever

Grundet covid-19 situationen begrænser jeg min bevægelse mellem eleverne, hvorfor der kun bliver tale om sporadiske hilse på hinanden ordvekslinger, som bl.a. fremgår af pkt. 3.

Jeg spiller kortspillet UNO sammen med tre elever og en lærer i afdeling IV. Eleverne bestræber sig på at jeg informeres om reglerne i spillet, og det er hyggeligt at spille sammen virker det til.

5 Kommunikation med medarbejdere

Grundet covid-19 situationen begrænser jeg min bevægelse blandt personalet. Jeg har dog nogle korte samtaler med lærere som underviser i pkt. 3, om undervisningsaktiviteterne, og at de redegør for de elever som ikke er mødt til undervisning i dag.

Læreren i den første undervisning i afd. Ia fortæller mig at hens fokus i undervisningen er at opøve elevernes problemer med at dels lytte efter når der undervises fælles og at imødekomme nogle af elevernes sprogproblemer (se pkt. 3).

I afdeling IIIa taler jeg, læreren og pædagogen kort sammen om den netop observerede undervisning og om især en af eleverne. Det er en elev som jeg gennem mange tilsynsbesøg aldrig har mødt, fordi hen meget ofte vægrer ved at komme i skole og bliver hjemme. I dag er denne elev til stede og synes at have det fint med det, og eleven er en af de elever som tilsyneladende var selvkørende. Jeg bliver fortalt at denne elev kommer oftere nu og også har mere og mere social kontakt med de øvrige elever på afdelingen.

6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

Rundt i lokalerne er der kommet juletræer som er pyntet med tilsyneladende selvproduceret julepynt.

Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Der er en rolig stemning på afdelingen jeg besøger under mit tilsyn, og der arbejdes med fag i forventeligt omfang. Jeg noterer mig i øvrigt at jeg ved de seneste par tilsyn oplever at undervisningsmængden er stigende. Og når eleverne har pauser, finder nogle få sammen om aktiviteter. Medarbejderne taler imødekommende til og med eleverne. Således forholder langt de fleste elever sig umiddelbart åbne og tilgængelige overfor mig.

7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Jeg modtager en opdateret elevliste med 39 elever (se pkt. D i del 2) og en opdateret personaleliste (se pkt. M i del 2). Et par dage efter dette tilsynsbesøg modtager jeg et revideringsforslag til rapportens del 2.

8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

-

Del 2

Skoledelen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

A	Skoletilbuddet: Fjordskolen Adresse: Næsvej 13, 4070 Kirke Hyllinge Telefon: 88970020 Mailadresse: uj@fjordskolen.dk Hjemmeside: www.fjordskolen.dk
B	Skoleleder: Ulrik Augustesen-Jensen
C	Gældende undervisningsoverenskomst: Januar, 2017
D	Skolens målgruppe: Antal: 39 Alder: 6 – 17 år Fjordskolens elever har et behandlingsbehov, og har typisk en adfærd af en sådan karakter, at de ikke kan indgå i et normalt skolemiljø. Fjordskolen har bl.a. elever med skolevægring, angstproblematikker og forskellige diagnoser, herunder bl.a. ADHD, ADD, PDA, OCD, Tourettes syndrom og Autisme spektrum forstyrrelser.
E	Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov: Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven.
F	Undervisningens tilrettelæggelse: Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs behandlingsbehov.
G	Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning: Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor time-tallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbeggrundet for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.
H	Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre:

Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.
I	Fraværsregistrering: Fraværsstatistik føres i Tabulex og kan til hver tid hentes ved anmodning til henholdsvis skoleleder eller skolesekretær (portal.tabulex.net). Ved tilsynsbesøgene foretager tilsynsførende stikprøvekontrol på tilstrækkelig registrering af elevernes eventuelle fravær. Det er kendetegnende for en stor del af Fjordskolens elever at de har relativt stort fravær, hvilket hænger sammen med den målgruppe som der skrives om i pkt. D ovenfor.
J	Pædagogisk Psykologisk Rådgivning: Fjordskolen betjenes af Lejre kommunes PPR. Supervision v. privatpraktiserende psykolog
K	Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel: Undervisningen foregår på forskellige adresser/afdelinger: <ul style="list-style-type: none">▪ Næsvej 11, 4070 Kirke Hyllinge▪ Næsvej 13, 4070 Kirke Hyllinge (hovedadresse)▪ Elverdamsvej 173, 4070 Kirke Hyllinge▪ Munkholmvej 374, 4060 Kirke Såby▪ Bramsnæsvigskolen, Madkundskab▪ Sejlads i egen båd.▪ Konfirmationsforberedelse▪ Svømning i Køge Badeland og Holbæk Sportsby Svømmecenter▪ Firkløverskolen - fysikundervisning
L	Evt. samarbejdsaftaler: Dette skoleår er der et samarbejde med Bramsnæsvigskolen som er prøveafholdende skole for Fjordskolen. Vi oplever et godt samarbejde omkring både prøveafholdelse og benyttelse af Bramsnæsvigskolens fysik- og madkundskabslokale. Fjordskolen benytter Bramsnæsvighallen til idræt. Samarbejde med Firkløverskolen om fysikundervisning
M	Ejer Ingvald á Kamarinum, (pædagog/ejer) Skoleleder Ulrik Augustsen-Jensen (lærer/skoleleder) Behandlingsleder Linda á Kamarinum (pædagog/behandlingsleder) Administrative medarbejdere: 2 Læreruddannede: 12 (inkl. skoleleder), heraf 2 faglærere på deltid. Pædagoguddannede: 5 (inkl. behandlingsleder) Øvrigt personale: 18 Jf. opdateret personaleliste modtaget 08.12.2020
N	Skoletilbuddets hjemmeside: Senest opdateret december 2020
O	Regnskab 2019 (Tal i hovedgrupper): Lønudgifter: 6.812.747 Administration kr. 292.790 Inventar og IT kr. 144.847 Personaleudgifter kr. 136.952 Lejrscole og ekskursioner kr. 370.373 Andre uv.relaterede udgifter kr. 830.771

Tilsynsrapport vedrørende Fjordskolen

Center for Børn og Læring (CBL), Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Dato: d. 16. december 2020

Tilsynsførendes underskrift:



Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds: JA. Nej

Dato: 17.12.2020

Skolelederens underskrift:



Ulrik Augustesen-Jensen